

Аналитическая справка по критерию 4

Грачёвой Анжелы Олеговны, воспитателя МБДОУ – д/с № 11
ст. Андреевской «Эффективности взаимодействия с социумом»

Детство – незабываемая пора в жизни каждого человека. Она наполнена добрыми руками родителей и заботой воспитателей. Родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищённости. Кто помогает родителям в воспитании детей? Воспитатели – первые помощники родителей, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими. Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса большое значение я уделяю работе с родителями воспитанников. Ведь нужно постараться наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей, и ищу новые, современные формы сотрудничества с родителями. Поэтому сотрудничество с семьями воспитанников нацелено на поиск совместных путей решения всевозможных проблем воспитания, обучения и развития ребят. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Нам надо научиться взаимодействовать в интересах ребенка. Современные родители достаточно образованы, поэтому я считаю, что задача педагога — подсказать родителям, как использовать уже имеющиеся знания, либо только полученные. Одной из самых традиционных, но эффективных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание. Собрания провожу в форме дискуссий, круглых столов, мастер-класс. Совместно с родителями мы являемся активными участниками по пропаганде дорожного движения, периодически провожу с родителями акции: «Пристегни ремни безопасности», «Ребёнок в кресле», «Юнный пешеход». Знакомлю родителей с интересными и познавательными буклетами, поучительной информацией. Часто использую презентации с деятельностью детей и жизни группы, фрагменты занятий. Также провожу анкетирование родителей «Давайте познакомимся», «Семейное чтение» позволило мне получить информацию о тех проблемах, с которыми родители сталкиваются в повседневной жизни, выявить их желания и надежды относительно будущего ребёнка. Считает, что наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества при проведении совместных досугов. Ежегодно совместно с детьми родители принимают активное участие в спортивных праздниках «Мама, папа, я – спортивная семья», «Нетрадиционные формы работы по здоровьесберегающим технологиям. Проводятся акции приуроченные к всемирному дню здоровья, «Закаляйся –

будь здоров». Принимали участие в «Параде колясок» приуроченного к «Дню Калининского района». Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом.

Интересной формой налаживания доверительных отношений и взаимопонимания ДООУ с семьей являются выставки совместного творчества детей, родителей и воспитателей на различные темы. Проведение таких выставок, как: «Осень в гости к нам пришла», «Новогодняя ёлка», «Безопасность на дороге», «Космос», стало стимулом развития эстетических чувств наших воспитанников, стимулом к совместной деятельности детей и родителей.

Свое законное место, в рамках реализации ФГОС, заняла и проектная деятельность, нацеленная на активное включение родителей в воспитательно – образовательный процесс, где родители подключаются к выполнению определенной части общего задания. Мною были разработаны и реализованы несколько проектов разной продолжительности, на разных этапах работы с детьми. При работе над проектом «Дети Кубани-герои ВОВ» родители совместно с детьми изготовили книгу памяти, участвовали в акции «Цветы у обелиска». Для детей и родителей собрали коллекцию рассказов о войне для детей, была приобретена художественная литература. На территории детского сада была высажена «Аллея памяти».

В ходе проекта «Приобщение детей и родителей к художественной литературе путём изготовления книжек-малышек для младшего-дошкольного возраста», родители совместно с детьми изготавливали книжки-малышки своими руками. Проводились акции: «Почитай мне мама», в фойе детского сада создали мобильную библиотеку для детей и родителей которая ежегодно пополняется тематическим материалом. Проект «Сохраним живую природу», благодаря этому проекту дети совместно с родителями более ответственно подошли к вопросу о сохранении и сбережении окружающего растительного и животного мира. Принимали участие в акции «Спасибо от Ёжика» (сбор отработанных батареек), «Огород», где ребята ухаживали за посаженными растениями, овощами, с бережным отношением относились к своему труду. Участвуем в региональных экологических конкурсах, в которых наши дети являются победителями. Очень важным является научить родителей адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются для ребенка авторитетом, а во вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении. Эти задачи я

успешно реализую по средствам организации и проведения мастер – классов с родителями, с последующим обсуждением проведенного мероприятия. Одним из путей повышения качества дошкольного образования я вижу в установлении прочных связей с социумом. Считается, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации установлена тесная связь с сельской библиотекой, что позволило добиться эффективного педагогического результата. Наш детский сад занимается пропагандой домашнего чтения дома.

Безусловно, описанные формы работы являются лишь частью разнообразия, которое используется для получения стабильных положительных результатов. Постоянная смена жизненных ситуаций, запросов родителей требует от меня мобильности. Поэтому подбор форм и методов сотрудничества постоянно сменяется ведь то, что было приемлемо с одной группой родителей, становится менее актуальным с другой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности используемых современных форм в работе с родителями.

Заведующий МБДОУ – д/с № 11

ст.Андреевской



Г.В.Углова

Конспект родительского собрания на тему:

«Безопасность ребенка, обучение детей безопасному поведению на улицах и дорогах»

Правила дорожные знать каждому положено»(слайд 2)

Цель: сохранение здоровья и жизни детей; формирование у родителей ответственности за безопасность своего ребенка. Повышать компетентность родителей по проблемам соблюдения правил дорожного движения.(слайд 3)

Задачи:

- обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста;
- определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.

Форма проведения: деловая игра

Правила игры: за игрой наблюдает жюри, за каждый правильный и полный ответ команда получает 1 балл. Баллы заносятся в сводную таблицу. В конце игры подводятся итоги, побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Ход собрания:

I. Мотивация (вступительное слово воспитателя, сообщение темы собрания)

Загадка для родителей:

Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, мигают –

Людям помогают. (Светофор)

II. Статистика ДТП с участием детей в Пермском крае и районе (слайд 4)

III. Деловая игра «Правила дорожные знать каждому положено»

1. Игра «Раз, два, три команду собери» (слайд 5)

Цель: разбить участников собрания (родителей) на две команды.

Ход игры: родителям предлагается взять карточку определенного цвета: красного или зеленого, затем пока звучит музыка родителям нужно подойти к флажку своего цвета. Таким образом, образуются две команды участников.

2. «Разминка»(слайды 6, 7)

Цель: введение в игровую ситуацию

Вопросы для первой команды:

- Сердце машины... (мотор)
- Главная автомагистраль...(шоссе)
- Знак, обозначающий проезд запрещен...(кирпич)
- Наказание за нарушение ПДД... (штраф)
- Животное, обозначающее переход дороги...(зебра)

Вопросы для второй команды:

- Человек, управляющий транспортом...(водитель)
- Человек, идущий вдоль дороги...(пешеход)
- Мужчина, держащий в руках полосатую палку...(инспектор)
- Конец дороги...(тупик)
- Что обозначает знак с красным крестом внутри...(врач)

(ответ появляется на экране)

3. «Знатоки дорожного движения» (слайды 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)

Цель: проверить уровень знаний ПДД родителями воспитанников

Задание: родителям предлагается рассмотреть иллюстрации, отображающие различные ситуации на дороге. По каждой иллюстрации задается вопрос, ответ на который будет являться одним из правил поведения на дороге.

Задания для первой команды:

- «Проезжая часть с различными переходами»

Вопрос: «Какие виды переходов бывают?»

- «Ребенок переходит дорогу с взрослым»

Вопрос: «Как нужно держать ребенка за руку при переходе улицы?»

- «Взрослый с ребенком входит в автобус»

Вопрос: «Как взрослый с ребенком должен входить в автобус?»

Задания для второй команды:

- «Ребенок на проезжей части»

Вопрос: «Как следует переходить улицу, если отсутствует пешеходный переход?»

- «Взрослый с ребенком выходят из автобуса»

Вопрос: «Как взрослый ребенком должен выходить из автобуса?»

- «Ребенок, сидящий в автомобильном кресле»

Вопрос: «Правила перевозки детей в легковом транспорте»

4. Игра «Правда или нет» (слайд 15)

Цель: побудить родителей в игровой форме провести самоанализ на тему правовой сознательности.

- Пусть закроет глаза рукой тот, кто хоть один раз нарушил ПДД
- Пусть помашет правой рукой тот, кто умеет водить машину
- Пусть помашет правой рукой тот, кто всегда соблюдает ПДД
- Пусть поднимет обе руки тот, кто согласен, что учить детей ПДД необходимо

5. «Мозговой штурм» (слайд 16)

Цель: разработать рекомендации для родителей, помогающие формировать дисциплинированное поведение ребенка на улице

(слайд 17-18 – рекомендации родителям по ПДД)

IV. Заключение

В заключении собрания родителям вручаются памятки о ПДД

Список литературы

1. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ (методика организации, сценарии притчи, аффирмации). – 2010.
2. Педсоветы в дошкольном образовательном учреждении./ Сост. Жукова Р. – Волгоград: ИТД «Корифей»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 ст. Андреевской.

Спортивное развлечение
в смешанной дошкольной группе
с участием родителей

«Вместе - веселее».



Цели развлечения:

- ✓ Пропагандировать здоровый образ жизни;
- ✓ Способствовать приобщению семьи к физкультуре и спорту;
- ✓ Развивать у детей и взрослых координацию и ловкость движений, глазомер и умение ориентироваться в пространстве;
- ✓ Воспитывать чувство коллективизма;
- ✓ Способствовать укреплению внутрисемейных связей;
- ✓ Способствовать созданию атмосферы радости и веселья;

Материал и оборудование: 6 обручей, , 8 кеглей, мячи большие и малые, 2 корзины, медали.

Ход развлечения:

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители, дети и гости, ценители красоты и здоровья, подлинные любители спорта! Мы рады приветствовать вас на нашем спортивном празднике. Заниматься физкультурой полезно для здоровья, а веселой физкультурой - полезно вдвойне. Оказывается, каждая минута занятий спортом продлевает жизнь человека на один час, а веселому человеку - на целых два часа. Не верите? А вот в этом вы сегодня убедитесь!

Дети встают в круг.

Песня "Веселая зарядка" (с движениями)

Ребенок 1:

Мы сегодня в этом зале
Мам и пап своих собрали!
Их зовём на состязанья –
Классные соревнования.

Ребенок 2:

Будем вместе бегать, прыгать
Будем вместе в мяч играть
В самых сложных эстафетах
Вместе будем побеждать.

Ведущий: – Родители народ такой

На занятость спешат сослаться,
Но мы - то знаем - они не правы,
Всем надо спортом заниматься.
Что за странная дорога?
Здесь препятствий очень много!
Что ни шаг-то чудеса,
Вот так чудо – полоса!

1. Эстафета «Дорога в детский сад»

Родителям необходимо привести ребенка в детский сад. Когда все родители приведут детей, первый опять бежит и уже забирает своего ребенка из детского сада. Условия эстафеты: родители бегут по сигналу, держа за руку своего ребенка, преодолевая на пути все препятствия: три обруча – ребенок прыгает из одного в другой; кегли – пробегает между ними. Назад родитель возвращается бегом, передавая эстафету следующему.

Ведущий:

В мире нет рецепта лучше -
Будь со спортом неразлучен,
Проживешь сто лет -
Вот и весь секрет!

2 эстафета: «Волшебный обруч».

Участники подбегают к обручу, надевают на себя обруч сверху, опустив его на землю, бегут обратно, передавая эстафету следующим.

Ведущий:

Бодрость духа охраняет,
Быть здоровыми велит,
Прочь болезни прогоняет -
И ангину и бронхит.
Быть веселым и хмурым
Нам поможет физкультура!
И сейчас у нас будет спортивная эстафета.

3 эстафета: «Ловкие ребята»

(Нужно взять мячи под мышки и пробежать огибая конус, передать следующему игроку. Взрослые ведут мяч одной рукой вокруг конуса.)

Ведущий:

Ну-ка, выходите!
Свою ловкость покажите!

4. Музыкальная пауза. Общий танец для всех «У оленя дом большой».

Ведущий: А, теперь, мои друзья, опять вперед! Состязание снова ждет! "

5 эстафета «Подарочки»

(Около конусов рассыпаны мячики и стоит корзина . Нужно подбежать к конусу, сесть лицом к детям и зажав ступнёй мяч положить его в корзину.)

Ведущий: Как мы весело играли

И правила соблюдали.

Все молодцы! Наши дети показали, какие они ловкие, смелые и умелые, под стать своим родителям. И у нас сегодня нет проигравших. Победила ДРУЖБА!

А теперь попрошу команды построится.

Звучит музыка дети и родители становятся в круг.

Ведущий:

Эй, ребята, что грустите?

В круг скорее становитесь,

Справа – друг и слева – друг!

Вместе все в веселый круг!

Музыкальная игра на внимание.

Вручение медалей.

Ведущий:

Очень рада я за вас сегодня

И совет такой я дам:

Занимайся физкультурой

По утрам и вечерам.

Будьте в дружбе с физкультурой

Папы, мамы, дети.

Воздух, спорт и витамины

Всем нужны на свете!

Всем спасибо! До новых встреч!!!

Общее фото на память.

СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ СОВМЕСТНО

С РОДИТЕЛЯМИ






Отзыв о проведенном спортивном мероприятии

Интересная задумка воспитателей, о проведении этого праздника, чувствовалась с самого утра. Дети, едут в спортивную форму, чувствовали себя сильными, смелыми, ловкими и здоровыми. Дети и родители преодолевали различные спортивные этапы. Радость на лицах была и у детей и у родителей. Дети и родители получили много эмоций. Хотим поздравить наших воспитателей и детей. Хорошо, что такой праздник проходит в детском саду. Спасибо воспитателям!

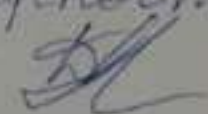
Семья Зверева



Благодарность воспитателям
фрагевой Анне Ивановне и Шишовой
Елене Викторовне !!!

Хотим выразить огромную благодар-
ность воспитателям за неустанное
незабываемое внимание. Хотелось
бы надеяться, что мероприятия
подобного плана будут проводиться
чаще. Здоровые дети - счастливые дети.

От семьи Добрылюбовых говорим
спасибо за наших натренированных
деток. Вам трудно сменить словами
наши дети выросли, стали старше,
зазорней, умнее, воспитанней, более
адаптированными к реальности совре-
менного мира. Спасибо воспитателям
детского сада за столь внимательное
и заботливое отношение к нашим
детям. Приятно осознавать, что так
заботится о здоровье наших детей.

С уважением и благодарностью
семья Добрылюбовых 

Благодарность нашей
детской саде!!!

Хотим выразить огромную благодар-
ность за нашу любимую и уважаемую
Евгению. Хотимсь бы надеяться,
что мероприятия подобного плана
будут проводиться чаще. Здоровья, счастья
и благополучия всем!

От семьи Кузнецовых говорим спа-
сибо за наших прекрасных ребят.
Ваш труд не оскудеет, наши
дети подрастут, станут старше, задорнее
и смелее, воспитаннее, более активными
наши к реальности современной мир.
Спасибо сотрудникам детской сады за
такую внимательную и заботливую
отношение к нашим детям. Хотим
подчеркнуть, кто так заботится о здоровье
наших детей!

С уважением и благодарностью
семья Кузнецовых. Л

Отзыв о проведенном спортивном
мероприятии.

« Вместе веселее » - под таким девизом
прошел праздник в нашей подготови-
тельной группе

Очень приятно было видеть горящие
глаза детей, их дух соревнования и
соперничества. А самым было волне-
ние в глазах наших пап, и ба да же
сказала, страша перед тем, что сей час
мы предстоит - верь как прому ходят
показались себя с лучшей стороны.

Праздник у нас на славу - были
занятия во, и взрослые, и дети.

И в этом соревновании, а дуем, и
как проигравших - все победили потому
что наши дети остались довольны
а это самая награда!

Спасибо нашим воспитателям!

Семья Пур. *АВМ*

Отзыв о проведенной спортивной мероприятии.

Во всех этапах участвовали дети со своими родителями.

Огромное спасибо нашим воспитателям и музыкальному руководителю за подаренный праздник. Было очень приятно видеть родителей, счастливые лица детей, как они переживали и поддерживали своих родителей, болели за них. А родители, в свою очередь, получили огромное удовольствие от совместной игры с детьми.

Хотим пожелать успехов нашим воспитателям и детям, а также пожелать, чтобы такие мероприятия проходили почаще.

Спасибо Вам!

Семья Трещёвых
Татьяна

Конспект встречи с родителями по знакомству с нестандартным физкультурным оборудованием

Цель: привлечение родителей к сотрудничеству с дошкольным учреждением, пропаганда здорового образа жизни.

Выступление ведущего:

Уважаемые родители, думаю, все согласятся, что девиз «берегите здоровье смолоду» отражает необходимость укрепления здоровья ребенка с первых дней его жизни. Растить детей здоровыми, сильными, эмоциональными – наша общая задача. Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма – одна из основных проблем в современном обществе. Медицинские работники, родители и педагоги повсеместно констатируют нарушения, отклонения и несоответствия нормам в развитии детей. Особенно тревожит ситуация по количеству детей с нарушением осанки и плоскостопием.

Что же означает этот термин? Итак, плоскостопие – это деформация стопы, вызванная уменьшением высоты свода. Стопа в дошкольном возрасте находится в стадии интенсивного развития, ее формирование еще не завершено, поэтому любые неблагоприятные внешние воздействия могут привести к возникновению функциональных нарушений. Именно поэтому важно проводить профилактическую работу ещё в дошкольном возрасте. Для предупреждения такого заболевания, как плоскостопие, нужно использовать упражнения на укрепление мышц стопы и голени и формирование свода стопы. Их можно применять не только на занятиях по физической культуре, но и дома, совместно с Вами, родителями.

Казалось бы, какой пустяк – небольшая ложбинка на ступне. Но она выполняет очень важную роль: уменьшает нагрузку на кости и мышцы ног и всего позвоночника, когда мы бегаем, прыгаем, ходим.

Отчего же стопа может стать плоской? (Ответы родителей)

Воспитатель: Все Ваши ответы верны, их можно объединить в три группы. А именно:

1. Неправильная обувь;
2. Не укреплены мышцы свода стопы;
3. Происходит большая нагрузка на мышцы стопы.

С целью развития и поддержания интереса детей к здоровому образу жизни и занятиям физкультурой важно позаботиться о подборе физкультурного оборудования и пособий. В нашем детском саду имеется

физкультурный зал с традиционным спортивным оборудованием (обручи, мячи, скакалки, кубики, гантели, палочки, дуги, гимнастические скамейки, ребристые дорожки, методические пособия, дидактический материал, тренажерный манеж с разными детскими тренажерами. А что делать с малышами, которые еще не посещают детское дошкольное учреждение? Можно, конечно купить, а можно пойти и другим путем - изготовить дома своими руками нестандартное физкультурное оборудование. Нестандартное оборудование используют для выработки чувства равновесия, формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия (укрепления мышц спины и стопы, массажа стопы, для релаксации.

Использование нетрадиционного физкультурного оборудования позволяет:

- повысить интерес детей к выполнению основных движений и игр;
 - развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, воображение, зрительную память;
 - развивать чувство формы и цвета;
 - способствовать формированию физических качеств и двигательных умений детей.
- создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности. А самое главное, оно вызывает у ребенка положительный эмоциональный настрой, интерес к упражнениям.

Создание любого нестандартного оборудования требует творческого подхода. Предлагается вниманию присутствующих мультимедийная презентация «Нестандартное физкультурное оборудование своими руками»

Слайд 1

«Массажные дорожки»

Задачи:

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
 - Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей
 - Обеспечить формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия и массажа стоп, а также для развития координации движений и равновесия.
- Развивать равновесие, координацию движений

- Формировать представления о физических упражнениях на укрепление различных органов и систем организма.

Слайд 2

«Массажные следочки»

Задачи:

- Формировать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
- Способствовать развитию глазомера, укрепление мышц стопы, формирование сводов стопы, чувства дистанции.
- Развивать творческие способности детей.

Слайд 3

«Цветные рукавички»

Задачи:

- Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей, развития мелкой и крупной моторики рук, активизации работы внутренних органов.
- Развивать умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.
- Формировать желание участвовать в подвижных играх, играх-эстафетах.

Слайд 4

«Забавные массажеры»

Задачи:

- Способствовать укреплению и сохранению здоровья детей.
- Развивать физические качества (ловкость, гибкость, координацию движений).
- Воспитывать выдержку, настойчивость, самостоятельность.

Слайд 5

«Подушки-топотушки» различные материалы-наполнители (бросовый, природный, различные крупы: фасоль, горох, гречка, камни, пробки, мелкий конструктор);

«Султанчики» из пакетов для мусора;

«Ёжики» из контейнеров от киндер сюрприз.

Таким образом, нестандартное физкультурное оборудование позволяет повысить двигательную активность ребёнка, облегчить адаптацию, развивать основные движения, поддержать положительные эмоции, разнообразить игровую деятельность, развивать каждого ребёнка с учётом его интересов и желаний. Нестандартное физкультурное оборудование способствует осуществлению лично – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Требования, предъявляемые к нестандартному оборудованию:

- соответствие гигиеническим и техническим требованиям (оборудование должно быть прочным и безопасным);
- выполнение развивающей функции (должно быть разнообразным, динамичным, трансформируемым, многофункциональным);
- соответствие эстетическим нормам (должно быть привлекательным для ребенка - ярким, аккуратным, интересным).
- Все детали крепления зачищены, заовалены (без острых углов, в изготовлении не использовать колюще – режущие предметы, стекло, металл.

А сейчас я предлагаю вам сделать простые тренажёры «Султанчики» (из пакетов для мусора с ручками)

Нам понадобятся следующие материалы, которые лежат перед вами на столе:

- Пакеты различных цветовых оттенков, сочетающихся между собой;
- ножницы;
- цветной скотч;
- столы, стулья;
- муз. центр, диски с музыкальным сопровождением.

Игровое занятие «Ёжик - топотушка или профилактика и коррекция начальных форм плоскостопия» (нетрадиционные тренажеры)

Цель: дать родителям необходимые теоретические знания о детском плоскостопии; дать практические советы по профилактике детского плоскостопия; изготовления нестандартного оборудования в домашних условиях и апробирование некоторые из них в рамках занятия.

Материалы: мольберт со схемами стоп в сравнении (норма стопы и отклонения), упражнения при плоскостопии в картинках, прибор для проведения плантографии, массажные коврики и дорожки, галька, песок, сухой бассейн с мелкими игрушками, бассейн с водой, пеленка, газета, салфетки, сувениры «ёжики».

Ход:

Ведущий:

Детское плоскостопие – весьма распространенное заболевание опорно-двигательного аппарата. По сути - это деформация стопы ребенка с уплощением ее свода. Обычно деформируется у детей продольный свод стопы, из-за этого подошва становится плоской и начинает всей своей поверхностью касаться пола. Последствия плоскостопия детей могут быть очень нехорошими для их здоровья и развития организма. Зачастую родители даже не понимают всю серьезность этого заболевания, они считают, что это пройдет – ведь ребенок же не инвалид. Но плоскостопие само никогда не проходит. В запущенном виде лечение становится более сложным и дорогим, возможна даже операция.

Причинами развития плоскостопия обычно бывают:

- раннее вставание и ходьба,
- слабость мышц стоп,
- чрезмерное утомление мышц, в связи с длительным пребыванием на ногах,
- избыточный вес,
- неудобная обувь,
- ряд заболеваний (перенесенный рахит, полиомиелит, особенности состояния здоровья (частые простуды, хронические болезни, травмы стопы и голеностопного сустава (вывихи, переломы, недостаточная двигательная активность и т. д.

Чем опасно плоскостопие?

Плоскостопие быстро прогрессирует и может вести за собой сколиоз, остеохондроз, радикулит, артрит, артроз, варикозное расширение вен и другие заболевания. Плоскостопие ускоряет износ всего опорно-двигательного аппарата!

Стопа ребенка формируется до 5-летнего возраста. До 4, 5-5 лет у большинства детей отмечается функциональное плоскостопие. У детей старше указанного возраста наличие плоской стопы является патологией.

Поэтому медицинское заключение о плоскостопии выносят лишь с пятилетнего возраста. Именно поэтому при первых признаках плоскостопия необходимо срочно обратиться к врачу!

Чем раньше обнаружено плоскостопие, тем легче его вылечить. После пяти лет жизни сделать это уже сложнее. Но, начав лечение, можно улучшить состояние стопы, остановить развитие плоскостопия и провести профилактику деформаций позвоночника. Стоит показать ортопеду ребёнка, который быстро устает от ходьбы и просится на руки.

Дети, страдающие плоскостопием, быстро устают, жалуются не только на боли в ногах и спине, но и на головные боли.

Диагноз «плоскостопие» подтверждается плантографией. Диагноз «плоскостопие» подтверждается плантографией – отпечатком стопы с помощью красящих растворов. В некоторых случаях необходима рентгенография.

Необходимо не только в детском саду, но и дома в повседневной жизни создавать необходимые условия для правильного полноценного физического развития ребёнка:

- * общее укрепление организма (рациональное питание, длительное пребывание на свежем воздухе, разнообразная двигательная активность,
- * правильный подбор обуви для ребенка,
- * массаж,
- * проведение закаливающих процедур (босохождение по различным поверхностям, ножные ванны,
- * специальные упражнения для укрепления мышц стопы и пальцев,
- * использование тренажеров для стоп, в том числе нетрадиционного оборудования, которое легко изготовить в домашних условиях и мн. др.

В настоящее время многие торговые организации предлагают различное спортивное оборудование, но не каждая семья может себе позволить приобрести спорт инвентарь.

В нашей практике мы успешно используем различное традиционное и нетрадиционное оборудование, предназначенное для профилактики плоскостопия (массажные дорожки и коврики, массажеры, игры, изготовленные из всевозможных материалов).

Мы предлагаем без значительных финансовых затрат, совместно с детьми изготовить такое оборудование. Многообразен и непредсказуем мир вещей,

способных обрести вторую жизнь, благодаря творчеству и выдумке умелых рук. Не одно поколение использовало для реализации своих фантазий куриное яйцо, катушки, пробки, спичечные коробки.

На смену исчезающим бытовым любимцам мы выбрали современные предметы, которые привлекли нас необычными формами и материалами, из которых они сделаны: футляры от киндер-сюрприза, карандаши, пластмассовые пробки от бутылок, губки, пуговицы, которые таят в себе не мало возможностей. Благодаря выдумке эти, бесполезные на первый взгляд, предметы превратились в забавные игрушки и пособия для выполнения различных упражнений и корригирующих гимнастик.

Основные принципы использования нестандартного оборудования:

1. Оборудование используется во время гимнастики, после сна и в самостоятельной двигательной деятельности с учетом индивидуальных возможностей детей и уровня их физической подготовки.
2. Упражнения выполнять от простых к сложным, добавлять новые движения. Полезно использовать дыхательные упражнения на расслабления мышц.
3. Развитие основных функций стоп; обучение правильной постановке стопы при ходьбе; повышение тонуса, уменьшение длины передней большеберцовой, длинного разгибателя пальцев, длинного разгибателя I пальца, коротких мышц стоп; увеличение длины, устранение гипертонусов трехглавой мышцы голени; укрепление сумочно-связочного аппарата и увеличение подвижности суставов стоп; улучшение кровообращения стоп; улучшение координации движений.
4. С целью развития воображения, памяти и речи необходимо предлагать детям самим придумывать упражнения и игры с нестандартным оборудованием.

При ходьбе на ножку ребёнка действуют разные раздражители - мягкие и жёсткие, давая различные ощущения стопе.

Использование нетрадиционного физкультурного оборудования позволяет:

- повысить интерес детей к выполнению основных движений и игр;
- развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, воображение, зрительную память;
- развивать чувство формы и цвета;

- способствовать формированию физических качеств и двигательных умений детей.

Создавая нестандартное оборудование, необходимо придерживаться следующих правил, соответствие гигиеническим и техническим требованиям: оборудование легкое, прочное и безопасное. Все детали крепления зачищены, заовалены (без острых углов, в изготовлении не использовать колюще – режущие предметы, стекло, металл.

Упражнения при плоскостопии:

1. Без предметов:

- движения пальцами ног;
- круги;
- перекаты;
- пружинящие движения с сопротивлением;
- ходьба и бег по наклонной плоскости.

2. С предметами:

- ходьба и бег по массирующим коврикам;
- захват предметов, удержание их и бросание;
- перекатывание мячей разных размеров;
- упражнение на равновесие.

3. На снарядах и приспособлениях:

- ходьба по специальным дорожкам;
- ходьба по лесенке, мостику, дорожке под разным углом наклона;
- ходьба по ребристым доскам;
- лазание по гимнастическим лесенкам;
- вход на возвышение и спрыгивание с него.

Упражнения с нестандартным оборудованием создают положительный настрой, повышают настроение, дают заряд бодрости и энергии. Главное, чтобы ребенку было интересно не просто выполнять упражнения, потому что так надо маме, а например, спасти какого – то мультяшного, сказочного героя. (демонстрируется все нетрадиционное оборудование, представленное на занятии)

Для профилактики плоскостопия в качестве нестандартного оборудования мы предлагаем:

Массажные коврики и дорожки, по которым детки ходят босиком

1. Материалы: коврик – основа, тканевые кармашки, наполнители- мелкая щебёнка, фасоль, горох.
2. Материалы: коврик- основа, пластмассовые пробки, просверленные в середине, капроновые нитки.
3. Материалы: коврик-основа, цветные карандаши, просверленные с двух сторон, капроновая нитка.
4. Материалы: искусственная кожа разных оттенков; пуговицы разных размеров; бусинки – деревянные, пластиковые, разных размеров и цветов; искусственная и натуральная кожа.
5. Материал: искусственная кожа и искусственного меха, с использованием пластмассовых бусинок (термомозайка). Используются для массажа ступней и кистей рук.

Ходьба по дорожкам и коврикам - обычная, на носках, на пяточках, на внешней стороне стопы, на внутренней, прыжки, бег.

Упражнения:

Ходьба «По медвежьей» - на руках и ногах и высоким подниманием таза.

«Ласточка» - стойка на одной ноге, руки в стороны, левая нога поднята назад.

«Солдатык» - шаги на мешочки и «ножки». «Незнайка» - подъем на носках с одновременным подъемом плеч.

При ходьбе на ножку ребенка действуют разные раздражители – мягкие и жесткие, давая различные ощущения стопе.

Включена аудиозапись детских песенок «Маленькие ёжики бегают по травке», «Маленький ёжик четверо ножек». Выходит переодетый взрослый в костюм ёжика. Ведущий проговаривает стихотворение, а мамочка с ребенком проделывают движения, согласно текста.

Ёжик

По сухой лесной дорожке –

Топ-топ-топ - топчут ножки.

Ходит, бродит вдоль дорожек

Весь в иголках серый ёжик.

Ребенок стоит, согнувшись, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти рук опущены; делает маленькие шажки

Ищет ягодки, грибочки

Для сына и для дочки.

Ищет

Если подкрадется волк –

Превратится еж в клубок.

Сворачивается на полу в клубок.

Ощетинит ёж иголки –

Не достанется он волку.

Еж не тронет никого,

Но и ты не тронь его!

Встает и продолжает топтать по дорожке

Лужа

Я иду, я иду. Поднимаю ножки,

Ходьба вокруг надувного бассейна, высоко поднимая ноги

У меня на ногах новые сапожки.

Ой-ой-ой, посмотри,

Лужа – то какая,

Ай-ай-ай, ай-ай-ай

Лужа-то большая.

Остановка, поворот лицом к центру, вытянув руки вперед

Высоко-высоко-высоко,

Подпрыгну,

Заходят в бассейн с водой и топчут ножками...

Не боюсь, не боюсь,

Лужу перепрыгну!

Да-да-да, да-да-да,

Высоко подпрыгну.

Да-да-да, да-да-да,

Лужу перепрыгну. Гоп!

Кошкина зарядка

Посмотрите, у окошка

Разминает лапки кошка.

Тянется – потянется,

Малюткой не останется.

Спинку горбит, словно мостик,

Поднимает кверху хвостик.

Когти выпускает,

Царапает, играет.

Ушко лапкой почесала

И тихонечко сказала «Мяу...»

Бурый мишка

Бурый мишка топал,

Топал, топал,

Громко ножками стучал,

Он стучал так!

Мишка головой вертел,

Все вертел, все вертел.

Во все стороны смотрел,

Он смотрел так!

Бурый мишка расшалился

И на месте закружился,

Закружился, закружился

И свалился – бах!

Мамочки с ребятами проходят по всей дорожке, по всем оборудованям.

В конце игры – занятия дети получают от героя Ёжика нетрадиционное оборудование на память, а мамочкам – буклеты «Маленькие ножки шагают по дорожке...» с рекомендациями по профилактике плоскостопия у детей дошкольников.

Дети произвольно выполняют музыкально – ритмические движения под детскую песенку «Веселый огород».

Вот и пришла пора нам расставаться. До встречи, ребята.

Знакомство Родителей с нестандартным физкультурным оборудованием





Отзыв о знакомстве с нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Анжела Анисимовна мне привлекла внимание и интереса детей физическими занятиями с помощью традиционного оборудования для работы с детьми, которое используется как на занятиях, так и в повседневной работе (в играх, индивидуальной работе, досугах и т.д.). Спасибо большое, что уделяете внимание физическому здоровью.

Саша Миршавко.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 11 ст. Андреевской

**Мастер-класс для родителей в онлайн режиме рисование
пенной для бритья
«Необычное в обычном»**

Выполнила:
Воспитатель МБДОУ- д/с № 11
ст. Андреевской

2020 год

Мастер-класс для родителей в онлайн режиме рисование пеной для бритья «Необычное в обычном»

Цель:

- Способствовать формированию представлений у **родителей о рисовании непосредственно пеной для бритья** и получения рисунка при её помощи.

- Познакомить с техникой получения изображения.

Задачи:

- Познакомить **родителей** с новыми эффективными приемами и методами работы.

- Способствовать творческой самореализации **педагогов**.

- Создать психологически-комфортную обстановку.

Рисование с использованием нетрадиционных техник завораживает и увлекает детей. Это свободный творческий процесс, когда не присутствует слово нельзя, а существует возможность нарушать правила использования некоторых материалов и инструментов.

Рисование пеной для бритья — процесс увлекательный и интересный.

Пена приятна на ощупь, дарит новые тактильные ощущения и приятный запах. Легко смывается с рук, одежды и любой поверхности.

Рисование пеной для бритья, смешанной в равных пропорциях с клеем ПВА-очень занятный способ. Картина получается объемной и "мягкой" на вид, хотя через несколько дней пенка опускается, но все равно изображение остается интересным, пористым, выглядит необычно. В такой технике можно рисовать зимние пейзажи, можно капать на пенку разноцветные акварельные краски и с помощью тонких кисточек или зубочисток выводить замысловатые узоры, получать красивые эффекты.

Творчество с использованием такой нетрадиционной техники рисования создаёт положительную мотивацию к рисованию, расслабляет, будит фантазию и дарит массу положительных эмоций!

СУЩЕСТВУЕТ ДВА ВАРИАНТА РИСОВАНИЯ:

- ✓ Рисование на пене для бритья
- ✓ Рисование пеной для бритья

Пена для бритья создает неповторимую базу для рисования. Детям очень нравится эта нетрадиционная техника рисования. Этот способ позволяет развивать фантазию, творчество и воображение.

«Монотипия»:

Слово «*монотипия*» происходит от двух греческих слов — «*моно*» — один, и «*типос*» — отпечаток. То есть — это такой вид нетрадиционной техники рисования, при котором получается всего один уникальный отпечаток. Разновидностей монотипии очень много.

1. Для работы нам понадобится: гуашь, кисточки, линейка, бумага, салфетка и самое главное – это пена для бритья.

2. Выдавите небольшое количество пены для бритья на обычный лист бумаги.

3. Сформируйте из пены поле для рисования, разровняв поверхность линейкой.

4. Нарисуйте на поверхности пены гуашью рисунок.

5. А потом приложите сверху чистый лист бумаги.

6. Снимаем верхний лист с пены. Берём снова линейку (*лучше пластмассовую*) и аккуратно прижимая, счищаем пену в одном направлении.

7. Рисунок получается сухой и приятно пахнущий. Его можно красиво обрезать фигурными ножницами и приклеить на картон.

Рисование пеной для бритья

Подготовка «*Пенной краски*»

Вам понадобится: 2 части пены для бритья + 1 часть клея ПВА + красителя.

1. Смешиваем клей ПВА и краситель

2. Добавляем пену для бритья

3. Тщательно всё перемешиваем

Краски готовы, их можно наносить на готовый контур или (и) проявить фантазию - придумать рисунок самостоятельно.

Варианты нанесения краски на основу

Наносим «*Пенную краску*» на готовый контур или придумываем рисунок самостоятельно.

Краску можно наносить кистью, ложкой, вилкой, палочкой от мороженого.

«*Пенную краску*» помещаем в плотный пищевой пакет (или тубик).

Отрезаем ножницами кончик пакета, получается своего рода кондитерский шприц. Надавливая на пакет с краской, создаём рисунок.

Я предлагаю Вам нарисовать объёмные картинку

1. На картоне рисуем эскиз. Лучше выбирать простые крупные формы - в такой технике они будут смотреться более выигрышно.

2. Готовим «*пенные краски*»: (Ёмкостей должно быть столько, сколько цветов нам понадобится)

Вам понадобится: 2 части пены для бритья + 1 часть клея ПВА + красителя.

- Смешиваем клей ПВА и краситель
- Добавляем пену для бритья
- Тщательно всё перемешиваем

Вот такая палитра у нас получилась!

3. Наносим краску на контур с помощью ложечки.

4. Время сушки - около 3 часов.

Успехов в творчестве вам и вашим юным художникам!

МАСТЕР - КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОНЛАЙН РЕЖИМЕ

«РИСОВАНИЕ ПЕНОЙ ДЛЯ БРИЛЛЪЯ»



Отзыв о мастер-классе
"Рисование пеной для бритья"

Огромное спасибо Урагисси Анжели
Осиповне за увлекательной, нетради-
ционный, интересный не только
для детей но и родителям мастер-класс.
Наша семья Осиповых дома тоже
пробовала эту технику рисования.
Получается интересная картина,
увлекательное рисование.
Спасибо вам большое за такой
мастер-класс.

Семья Осиповых

Проект
Для детей старшего дошкольного возраста
Тема: «Дети Кубани – герои Великой
Отечественной Войны»

Руководитель проекта
Воспитатель
МБДОУ д/с № 11
ст. Андреевской
Грачева А.О

Название проекта: «Дети Кубани – герои Великой Отечественной Войны».

Пояснительная записка:

Война и детство – страшное слиянье.

И счастье, что его не знаем мы!

Но было очень много на Кубани

Детей навек оставшихся детьми.

Мы и наши дети родились и выросли в мирное время.

До нас доходят лишь отголоски того страшного времени под названием Война. Со слезами на глазах мы приклоняемся перед павшими воинами, которые сражались за жизнь, свободу, за наше с тобой светлое будущее. Мы никогда не слышали воя сирен, извещающих о военной тревоге, выстрелов снарядов, разорванных мин, не видели разрушенных домов, которые уничтожали фашисты. И нам трудно представить, что человеческую жизнь, а ещё ужаснее жизнь ребенка можно оборвать.....

Как может звучать фраза «Война и дети» в одной поре? Ведь дети они так беззащитны! Война ни кого не жалела...Она стала биографией целого поколения детей. У каждого ребенка была своя судьба и роль в этой войне.

До военного времени это были самые простые мальчишки и девчонки. Они учились, играли, бегали – прыгали, разбивали носы и коленки. Их имена знали только близкие им люди.

Когда пришло это страшное время – они показали, каким огромным может быть маленькое, детское сердечко, когда разгорается в нем любовь к Родине и ненависть к ее врагам.

На их хрупкие плечи легла тяжесть невзгод, бедствий, горя военных лет. И не согнулись они под этой тяжестью, стали сильнее духом, мужественнее, выносливее.

Маленькие герои большой войны. Они сражались рядом со старшими – отцами, братьями, рядом коммунистами и комсомольцами.

И не на миг не дрогнули их юные сердца!

Их повзрослевшее детство было наполнено такими испытаниями, что придумай их даже очень талантливый писатель, в это трудно было поверить. Но это было. Было в истории большой нашей страны, было в судьбах ее маленьких ребят – обыкновенных мальчишек и девчонок.

Июнь. Клонился к вечеру закат.

И теплой ночи разливалось море.

И раздавался звонкий смех ребят,

Не знающих, не ведающих горя.

Июнь! Тогда еще не знали мы,

Со школьных вечеров домой шагая,

Что завтра будет первый день войны,

А кончится она лишь в сорок пятом, в мае.

За боевые заслуги в годы Великой Отечественной войны десятки тысяч детей были награждены орденами и медалями. Четверо пионеров-героев были удостоены звания Героя Советского Союза: Лёня Голиков, Марат Казей, Валя

Котик, Зина Портнова. О подвигах юных героев написаны стихи и рассказы, сняты фильмы, их имена носят улицы, корабли. Ими гордится наша страна. Вот им безвинно погибшим я посвящаю свой проект.

Актуальность:

В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно - исторического опыта. Решение проблемы воспитания патриотизма требует новой идеологии в воспитательной деятельности. Патриотическое воспитание дошкольников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее.

Цель проекта: формирование патриотических чувств старших дошкольников к Родине на примере героических поступков детей – героев Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг., вставших на защиту Родины против фашистских захватчиков наравне с бойцами Красной армии.

Задачи проекта:

1. Познавательное развитие.

Формировать представление детей о Великой Отечественной войне, о ее исторических фактах, об участии детей в войне и их героических подвигах, смелости и храбрости, о значении победы нашего народа над фашизмом.

2. Речевое развитие.

Познакомить ребят с художественной литературой по теме: рассказами, стихами, песнями. Обогащать и активировать словарный запас детей за счет новых слов.

3. Социально-коммуникативное развитие.

Формировать познавательный интерес к прошлому и настоящему нашей страны и отражать свои знания в играх, общении со сверстниками и взрослыми.

4. Художественно-эстетическое развитие.

Развивать художественно-творческие способности детей, познакомить их с песнями, музыкой военных лет.

5. Физическое развитие.

Воспитывать будущих защитников Родины через игры, спортивные соревнования, вырабатывать у них волю к победе, смелость, остроту реакции.

Участники проекта: дети старшей №4 группы, педагог, родители.

Срок реализации проекта: январь 2020-май 2020г.

Вид проекта: Социально-просветительский.

Этапы реализации проекта.

I. Подготовительный этап.

1. Постановка цели и разработка содержания учебно-познавательного процесса.

2. Подбор художественной литературы, фотоматериалов, аудио и видеозаписей по теме, музыкальных произведений.

II. Деятельный этап.

ОД. Познание и речевое развитие.

«В огне войны сторело детство, но не прошло бесследно, нет...»

- А) подвиг Зины Портновой;
- Б) подвиг Володи Дубинина;
- В) подвиг Вали Котика;
- Г) подвиг Лени Голикова

Чтение художественной литературы по теме.

Мероприятие *«Дети – герои Великой Отечественной войны»*.

ОД. Художественно-эстетическое развитие.

Музыка военных лет.

Рисование.

«Праздничный салют».

Лепка коллективная.

«Звезды на погонах».

Аппликация.

«Георгиевская лента».

Физическое развитие

Подвижные игры: *«Меткий стрелок»*, *«Лошадки»*, *«Кто быстрее?»*.

Социально-коммуникативное развитие.

Дидактическая игра: *«Кому, что нужно?»*, *«Кто больше назовет качеств героя»*.

Сюжетно-ролевые игры: *«Танкисты»*, *«Разведчики»*, *«Госпиталь»*.

Просмотр иллюстраций в книгах, открытках, фото и видео материалов, заучивание стихов.

Строительные игры: *«Военные укрепления»*, *«Военная техника»*.

Взаимодействие с семьей.

Оформление мини музея: игрушки – военная техника и оружие; ордена и медали ВОВ; *«Дети – герои войны»*.

Оформление фотоальбома *«Дети-герои Великой отечественной войны»*.

III. Заключительный этап.

Выставка детских поделок *«Я помню, я горжусь»*.

Выставка детских рисунков *«Салют Победы»*.

Конкурс стихов о Великой Отечественной Войне.

Литературно-музыкальное представление *«Этот день мы приближали, как могли»*.

IV. Презентация проекта.

Фотовыставки *«Дети – герои Великой Отечественной Войны»*.

Форма презентации: представление проекта с показом электронной презентации.

Критерии показатели эффективности проекта.

У детей сформируются первоначальные знания о Великой отечественной войне, о детях – героях этой войны, защищавших Родину, о цене победы. Воспитываются патриотические чувства и качества, которые станут впоследствии основой нравственного поведения ребенка. Формирование патриотического воспитания должно осуществляться на основе образа жизни людей, в частности детей, которые являются ярким примером служения своей семье, стране, миру.

Ожидаемые результаты проекта.

- Расширится знания о Великой отечественной войне; о детях – героях; о военных профессиях, о родах войск, военной технике;
- знакомятся с произведениями поэтов, писателей и художников на военную тематику;
- расширится словарный запас;
- расширится представление о памятных местах родного города.

Используемая литература.

-Ветохина А. Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов».

Беседа «Дети — герои Великой Отечественной войны»

Цель: дать детям представление по данной теме.

«Дети - герои Великой Отечественной Войны»

Во время Великой Отечественной войны, когда родину захватили враги, стали устанавливать свои порядки, диктовать как жить, убивать, грабить, сжигать жилище, угонять в плен на чужбину, все как один встали на защиту своей страны. Среди тех, кто защищал Родину, было очень много детей.

Вот их имена:

Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова, Вася Курков, Витя Хоменко, Шура Кобер, Володя Дубинин и многие другие.

Леня Голиков

Рос в деревне Лукино, на берегу реки Поло, что впадает в легендарное Ильмень-озеро. Когда его родное село захватил враг, мальчик ушел к партизанам.

Не раз он ходил в разведку, приносил важные сведения в партизанский отряд. И летели под откос вражеские поезда, машины, рушились мосты, горели вражеские склады.

Был в его жизни бой, который Леня вел один на один с фашистским генералом. Граната, брошенная мальчиком, подбила машину. Из нее выбрался гитлеровец с портфелем в руках и, отстреливаясь, бросился бежать. Леня - за ним. Почти километр преследовал он врага и, наконец, убил его. В портфеле оказались очень важные документы. Штаб партизан немедленно переправил их самолетом в Москву.

Немало было еще боев в его недолгой жизни! И ни разу не дрогнул юный герой, сражавшийся плечом к плечу со взрослыми. Он погиб под селом Острая Лука зимой 1943 года, когда особенно лютовал враг, почувствовав, что горит под ногами у него земля, что не будет ему пощады.

Марат Казей

В деревню, где жил Марат с мамой, Анной Александровной Казей, ворвались фашисты. Осенью Марату уже не пришлось идти в школу в пятый класс. Школьное здание фашисты превратили в свою казарму. Враг лютовал.

За связь с партизанами была схвачена Анна Александровна Казей, и вскоре Марат узнал, что маму повесили в Минске. Гневом и ненавистью к врагу наполнилось сердце мальчика. Вместе с сестрой Адой Марат Казей ушел к партизанам в Станьковский лес. Он стал разведчиком в штабе партизанской бригады. Проникал во вражеские гарнизоны и доставлял командованию

ценные сведения. Используя эти данные, партизаны разработали дерзкую операцию и разгромили фашистский гарнизон в городе Дзержинске.

Марат участвовал в боях и неизменно проявлял отвагу, бесстрашие, вместе с опытными подрывниками минировал железную дорогу.

Марат погиб в бою. Сражался до последнего патрона, а когда у него осталась лишь одна граната, подпустил врагов поближе и взорвал их и себя.

За мужество и отвагу пионер Марат Казей был удостоен звания Героя Советского Союза. В городе Минске поставлен памятник юному герою.

Валя Котик

Он родился 11 февраля 1930 года в селе Хмелевка Шепетовского района Хмельницкой области.

Когда в Шепетовку ворвались фашисты, Валя Котик вместе с друзьями решил бороться с врагом. Ребята собрали на месте боев оружие, которое потом партизаны на возу с сеном переправили в отряд.

Присмотревшись к мальчику, партизаны доверили Вале быть связным и разведчиком в своей подпольной организации. Он узнавал расположение вражеских постов, порядок смены караула.

Фашисты наметили карательную операцию против партизан, а Валя, выследив гитлеровского офицера, возглавлявшего карателей, убил его.

Когда в городе начались аресты, Валя вместе с мамой и братом Виктором ушел к партизанам. На его счету - шесть вражеских эшелонов, взорванных на пути к фронту. Валя Котик погиб как герой, и Родина посмертно удостоила его званием Героя Советского Союза. Перед школой, в которой учился этот отважный пионер, поставлен ему памятник.

Зина Портнова

Война застала Зину Портнову в деревне Зуя, куда она приехала на каникулы.

Она участвовала в дерзких операциях против врага, в диверсиях, распространяла листовки, по заданию партизанского отряда вела разведку.

. Стоял декабрь 1943 года. Зина возвращалась с задания. В деревне Мостище ее выдал предатель. Фашисты схватили юную партизанку, пытали. Ответом врагу было молчание Зины, ее презрение и ненависть, решимость бороться до конца. Во время одного из допросов, выбрав момент, Зина схватила со стола пистолет и в упор выстрела в фашиста.

Вбежавший на выстрел офицер был также убит наповал. Зина пыталась бежать, но фашисты настигли ее.

Отважная юная пионерка была зверски замучена, но до последней минуты оставалась стойкой, мужественной, негибаемой. И Родина посмертно отметила ее подвиг высшим своим званием - званием Героя Советского Союза.

Вася Курков

В шестнадцатилетнем возрасте Вася Курка выглядел моложе своих лет, был небольшого роста худеньким голубоглазым светловолосым мальчишкой. Однако, отличался упорством, настойчивостью, сообразительностью, умением быстро ориентироваться на местности.

Ему, малолетнему, не доверили оружия и определили в тыловые подразделения. Он старательно выполнял все работы вплоть до заправки

керосиновых ламп, а в апреле месяце 1942 года Курка узнал о зачислении его курсантом школы снайперов. Старательно он изучает винтовку.

К сентябрю 1942г. Вася Курка уничтожил 31 оккупанта, в том числе за период обороны на реке Миус – 19. Считался одним из лучших снайперов дивизии. Всего на его боевом счету было 179 уничтоженных солдат и офицеров противника, а также один сбитый самолёт-разведчик.

3 января 1945 года лейтенант Курка умер от ран, полученных в бою на Сандомирском плацдарме.

Витя Хоменко

Родился 12 сентября 1926 года в городе Кременчуге Полтавской области. Был активным участником партизанского подполья в Николаеве. А 1942 году вместе с Шурой Кобером перешел линию фронта и доставил ценные сведения в штаб партизанского движения, находившийся в Москве. 5 декабря 1942 года был казнен фашистами в Николаеве.

Шура Кобер

Родился 5 ноября 1926 года в городе Николаеве. Во время немецко-фашистской оккупации был разведчиком и связной в одном из организаций Николаевского подпольного центра. 5 декабря 1942 года был казнен фашистами в Николаеве.

Война — не место для детей!

Здесь нет ни книжек, ни игрушек.

Разрывы мин и грохот пушек,

И море крови и смертей.

Война — не место для детей!

Ребенку нужен теплый дом

И мамы ласковые руки,

И взгляд, наполненный добром,

И песни колыбельной звуки.

И слочные огоньки,

С горы веселое катанье,

Снежки и лыжи, и коньки,

А не сиротство и страданье!

Дети войны - и веет холодом,

Дети войны - и пахнет голодом,

Дети войны - и дыбом волосы:

На челках детских седые волосы

Земля омыта слезами детскими,

Детьми советскими и не советскими.

Какая разница, где был под немцами,

В Дахау, Лидице или Освенциме?

Их кровь алеет на плацах маками

Трава поникла, где дети плакали

Дети войны - боль отчаянна

И сколько надо им минут молчания.

Голодяев Л. М.

В Николаеве, в Пионерском сквере в ноябре 1959 года был установлен памятник юным патриотам. На высоком постаменте стоят две бронзовые

фигуры мальчиков. На гранитной плите высечены слова: «Пионерам-героям, юным разведчикам Шуре Кодеру и Вите Хоменко, погибшим в борьбе с фашистскими захватчиками 5 декабря 1942 года, от пионеров Украины».

Володя Дубинин

Володя рос подвижным, любознательным, немного хулиганистым парнем. Любил читать, увлекался авиамоделизмом, фотографией...

Когда началась война, Никифора Дубинина призвали в армию. Евдокия Тимофеевна с Володей и его сестрой перебралась к родне, в район Старый Карантин.

Володя и другие ребята занимались не только разведкой. Во время боёв они подносили боеприпасы, оказывали помощь раненым, выполняли другие поручения командира.

Когда гитлеровцы окружили Старокарантинские каменоломни сетью минных полей, и партизаны не могли покинуть их. Выйти там, где выходил Володя, взрослые физически не могли.

И тогда Володя вызвался быть проводником у сапёров. Первый день разминирования прошёл успешно, но 4 января 1942 года около 10 утра у входа в каменоломни прогремел мощный взрыв. На mine подорвались четыре сапёра и Володя Дубинин.

Погибших сапёров и Володю похоронили в братской партизанской могиле в Молодёжном парке Керчи. Каждое дерево подвязано георгиевской ленточкой, в память о своих дедах и прадедах участвовавших в Великой Отечественной Войне.

В рамках районной акции «Посади Сад Памяти», 27.03.2020 воспитанники, родители и сотрудники МБДОУ-д/с №11 ст.Андреевской, высадили «АЛЛЕЮ ПАМЯТИ И СЛАВЫ», в честь 75-летия Великой Победы. Мы посадили деревья в память о каждом из тех миллионов человек, кто своей жизнью отстоял свободу нашей Родины и наше будущее, в память о своих дедах и прадедах, участвовавших в ВОВ. Поддержал эту акцию все, кто по-настоящему помнит о подвигах солдат в годы Великой Отечественной войны и любит своё Отечество – Россию! Каждое дерево повязано георгиевской ленточкой.

Посадка аллей - акт созидания, дань памяти героизму и мужеству бойцов, связь старшего и последующего поколений. И пусть сегодня и всегда каждая ветка посаженного дерева напоминает о доблести наших солдат и принесет мир в каждую семью и дом!

Акція «Аллея пам'яті»



Цветы у обелиска



Социально – значимый проект на тему:
« Сохраним живую природу».

Руководитель проекта
воспитатель
МБДОУ д/с №11
Ст. Андреевской
Грачева А.О

Цель: Формирование у детей чувства бережного отношения к экосистеме, развивать экологическую культуру детей, посредством привлечения родителей.

Тип проекта: Информационно – познавательный.

Участники проекта: воспитатель, дети, родители.

Срок реализации: среднесрочный проект – 3 месяца.

Актуальность проекта:

Кто -нибудь задумывался над тем какой вред природе наносит каждый человек, каждый день? Может мы сможем себя остановить? В нашем круговороте природы всё взаимосвязано. В один прекрасный радостный момент, в жизни человека, он не понимает какой вред он наносит экосистеме! На примере воздушного шара запускаемого в небо, бумажного фонаря. Как такая минутная человеческая радость может нанести вред природе?

Во-первых:

- Это срок разложения резиновых шаров, который составляет до 4-х лет, а верёвки гораздо больше- более 10-ти лет!

Во-вторых:

Сдувшийся шарик в дальнейшем может быть кормом для животных, поедаемый вместе с травой.

В- третьих:

Мусор в природе - загрязнение почвы.

В четвёртых: летящая в небе птица, также может стать «заложником» безобидного воздушного шара.

В – пятых: Бумажный фонарик и вовсе может стать причиной пожара!

После всего этого стоит задуматься, как дорога эта минута радости!

Уже в дошкольном возрасте у ребёнка складывается мировоззрение окружающего мира, именно в этом возрасте у детей формируются задатки экологического мышления, культуры. Неотъемлемым условием всего этого является влияние родителей на ребёнка, который в первую очередь должен обладать всеми качествами любви к природе, вникать и понимать экологические проблемы и вопросы, показывая на примере своему ребёнку как надо беречь и ценить прекрасный мир природы и жить в ладу с ним.

Для того, чтобы показать ребёнку красоту природы и желание её сберечь, родитель сам должен сам гармонизировать с экосистемой. Ведь как говорится в крылатом выражении:

« Дети нас не слышат,

Дети на нас смотрят».

Актуальностью этого проекта является возможность человеку задуматься и вовремя остановиться в нанесении вреда природе.

Задачи:

- Формировать у детей экологическую культуру.
- Развивать у дошкольников эстетические, нравственные, познавательные отношения к природе и всему живому, совместно с взаимодействии со взрослым.
- Проявлять у детей желание в оказании посильной помощи в природе.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Продолжать закреплять и совершенствовать знания детей о природных явлениях, растениях, животных, птиц.

Предполагаемый результат:

- Совместно в работе со взрослыми реализовать план работы по сохранности экосистемы.
- Сформированы между детьми взаимопонимание, дружелюбие, взаимоотношения со взрослыми(родителями)
- У детей в результате проведённых работ заложено осознанно- правильное отношение к явлениям природы и объектам.

Ожидаемые результаты:

Дети

- Закладывается в воспитаннике эстетическое отношением к окружающему миру, коммуникативных способностей, образного мышления, творческих возможностей.
- формируется осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- развиваются интеллектуальные возможности малышей, которые проявляются в умении проводить эксперимент, рассматривать, делать выводы;
- у деток появилось желание разговаривать с природой и отражать свои воспоминания через разные виды деятельности.

Педагоги

- Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства
- Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.
- Пополнится развивающая среда в группе.

- Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей

Родители

- Обогащение уровня экологических знаний родителей.
- Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
- Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДООУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.
- Возможность участвовать в совместных экологических проектах и акциях

Формы работы с детьми по проекту:

- Проведение экологических праздников
- Наблюдения на прогулках
- Занятия
- Календари природы
- Работа с родителями
- Игровая деятельность
- Музыкальная деятельность
- Труд в уголке природы
- Организация исследовательской деятельности
- Экскурсии в природу
- Художественная деятельность

Природоохранные акции.

Методы работы по экологическому воспитанию и образованию.

Словесные методы:

- Рассказы воспитателя
- Беседы
- Художественная литература

Наглядные методы:

- Наблюдение
- Картины
- Показ моделей
- Календари природы

Практические методы:

- Труд
- Опыты
- Моделирование
- Поисковая деятельность, квесты
- Экскурсии

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1 Подготовительный

- Выявление проблемы

- Беседы с детьми, с целью выявления знакомства с экологической проблемой.

- Опросники, анкеты для родителей
- Подборка материалов: наглядных, дидактических, информационных.
- Изготовление брошюр, папки передвижки, буклеты, памятки для родителей
- Изучение методической литературы, СМИ.

2. Реализация проекта.

- 1.) - совместная работа с родителями воспитанников)
- 2)- совместная (параллельная) работа с детьми, (воспитанниками)
- 1) совместная работа с родителями воспитанников)
 - открытые занятия с родителями и детьми.
 - просмотр видеофильма
 - проведение родительских собраний
 - совместные мероприятия с детьми и родителями
 - пополнение информации на информационных стендах
 - изготовление поделок
- 2)- совместная (параллельная) работа с детьми, (воспитанниками)
 - НОД с экологическим уклоном.
 - опыты, эксперименты
 - создание и решение проблемной ситуации
 - наблюдение за живой и неживой природой
 - просматривание мультсериала « Эколята - дошколята»- молодые защитники природы.
 - беседы
 - д/и
 - сюжетно-ролевые игры
 - уход за уголком природы.
 - труд в природе (посадка и уход за растениями)
 - художественно-эстетическая деятельность с детьми (рисование, лепка, аппликация)
 - п/и

- проведение природоохранных акций, совместно: дети, родители, педагог.
«Посади дерево, цветок и сохрани его», «Изготовление скворечников,
кормушек.

- знакомство с Красной Книгой

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

- создание видео презентации о проведённых мероприятиях

- выставка творческих работ

- посвящение в «Эколята - молодые защитники природы».

Вывод

Влияние родной природы любой из нас испытал надля себя и знает, что она является источником первых определенных познаний и тех переживаний, которые довольно частенько запоминаются на всю жизнь. Установка на гуманизацию современного экологического образования диктует другие подходы работы с детками в этой области. Единственный и надёжный ассистент культура, духовность. За пределами духовного содержания хоть какое дело это полдела. Вся высоко нравственная направленность ребёнка обязана быть ориентированна на развитие таких эмоций и состояний, как любовь, волнение совести, переживание общения с природой и людьми в хорошем качестве высшего счастья. просто необходимо запомнить про то, что часто халатное, а иногда и ожесточенное отношение деток к природе разъясняется неимением там нужных познаний. Детки, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест травок, пения птиц, теснее не сумеют уничтожить эту красу. и наоборот, там возникает потребность помогать жить этим творением, обожать их, общаться с ними. Установление гармонических отношений с живой и неживой природой, развивает

Проект «Сохраним живую природу»







Муниципальное бюджетное образовательное учреждение- детский сад №11
ст. Андреевской

**Приобщение детей и родителей к художественной
литературе путём изготовления книжечек-малышек
для младшего дошкольного возраста»**

Воспитатель

МБДОУ д/с № 11

ст. Андреевской

Грачева А.О

Вовремя прочитанная книга - огромная удача.

Она способна изменить жизнь,

Как не изменит ее лучший друг или наставник.

Павленка П.А

На сегодняшний день весь мир стоит перед проблемой сохранения интереса к книге, к чтению как процессу и ведущей деятельности человека. Так как основная масса детей и взрослых любят пассивное времяпрепровождение перед телевизором, видео, компьютером активному чтению или же слушанию, в связи с этим у людей, ослаблено внимание к книге и желание трудиться с ней. Так как книга настоятельно просит напряжения мысли, анализа прочтенного, будит творческое понимание читателя, содействует генерации и изучению свежих мыслей, но при условии чуткого и вдумчивого дела к ней и систематического чтения. Художественная литература раскрывает и разъясняет ребенку жизнь общества и природы, вселенная человеческих эмоций и отношений. Основная масса родителей не читают детям сказок по ряду причин: мало времени, считают, собственно, что дети еще очень малы, но главная причина – для чего читать, когда возможно взглянуть. А педагоги бьют тревогу: дети не могут рассуждать, логически и поочередно излагать собственные мысли. Смысл хорошей книжки в жизни человека не просто переоценить. Читающий человек – мыслящий человек. Вот отчего так важно прививать детям любовь к книге начиная с младшего дошкольного возраста. Так как книжка содействует расширению горизонта детского познания о мире, может помочь ребёнку освоить эталоны поведения, воплощённые в тех или же других литературных героях, создает начальные представления о прекрасном. На сегодняшний день у детей невысокий уровень становления речи, фантазии, восприятия, коммуникативных способностей, в общем моральных устоев. В данной проблеме мы можем подействовать малышу полюбить книгу. Один из способов устроить книгу поближе ребенку

дать ему максимально свободы для творчества и разнообразной деятельности. Этому будет способствовать наш проект «Книжка - малышка как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста».

Цель:

Формирование у детей интереса к детской книге через познавательную и творческую деятельность, формирование интереса у детей к детской книге путем создания книжки - малышки.

Задачи проекта:

- Вызвать интерес к книге, произведениям художественной литературы;
- Вызвать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций, соотносить их с текстом произведения.
- Развивать художественно-творческие способности детей, формировать эмоционально-образное восприятие произведений.
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами.
- Развивать умения слушать и понимать литературные произведения разных жанров;
- Развитие связной речи, активизация словаря младших дошкольников;
- Развитие творческих способностей детей при изготовлении книжек-малышек;
- Воспитание любви и бережного отношения к книге.

Задачи для педагогов:

1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе;
2. Объединение родителей и детей в совместное книгоиздательство, творческую деятельность.
3. Проведение бесед, консультаций, подбор литературы.

Продукт деятельности: Книжки малышки сделанные своими руками, педагогом и родителями, выставка «Книжки-малышки».

Предварительный этап

- * Определение темы проекта.
- * Формулирование цели и задач проекта, прогнозирование результата.
- * Составление плана реализации основного этапа проекта.

* Поисковая работа по подбору иллюстративного материала ; загадок, пословиц в книге; книг по жанра: детские сказки, стихи, рассказы, книжки - малышки, энциклопедии, детские журналы.

2.Основной этап

- 1.Чтение художественной литературы (ежедневно)Потешки:«Сорока, сорока», «Кисонька – мурысенька», «Идет лисичка по мосту...», «Петушок, петушок», «Как у нашего кота», «Огуречик, огуречик».Проза: К. Ушинский « Петушок с семьей», « Васька», « Лиса Патрикеевна», «Уточки»; Д. Биссет « Лягушка в зеркале»; Е. Бехлерова «Капустный лист».Поэзия: А.С. А. Кольцов «Дуют ветры»;О. Емельянова «Что растет на огороде»; Плещеев «Весна», «Сельская песня»; С. Маршак «Детки в клетке»; В. Берестов «Жаворонок».Сказки: русские народные сказки: «Теремок», «Колобок», «Репка», «Снегурочка и лиса» (обр. М.Булатова), « Лиса и заяц» (обр. В. Даля), « Кот,петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской), «У страха глаза велики...» (обр. М. Серовой), «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы), «Волк и козлята» (обр. А. Н. Толстого).
 - 2.Беседы по теме:«Берегите книгу», «Зачем нужны книги», «Где живут книги»
 - 3.Чтение потешек, загадок , пословиц.4.Показ сказок на фланелеграфе «Репка» .
 5. Пальчиковые игры, физкультминутки;
 6. Рассматривание иллюстраций по произведениям В. Сутеева, А. Барто и т.д.
 7. Слушание музыкальных сказок «Теремок», «Гуси-лебеди», «Колобок»
 8. Выставка «Книжки-малышки».
 - 9.Рисование «Зайчик», «Неваляшка», «Кошка».
 10. Ремонт книг.
 - 11.Собираем пазлы по сказкам;
- Работа с родителями:**
- Анкетирование родителей «Семейное чтение.»
- Консультации «Зачем читать книжки?», «Роль книги в жизни ребенка.» « Ребенок и книга.»
- Привлечение родителей к участию в выставке работ «Книжка - малышка» (сделать с ребенком книжку – малышку любимого ребенком произведения , сказки)

Памятки о домашнем чтении.

3. Заключительный этап:

- 1.Повышение познавательской работы детей.
- 2.Интенсивное участие родителей в организованных мероприятиях, проявление инициативы, воображении, творчества.
- 3.Получение позитивных впечатлений.

Результаты работы.

- *Расширился и обогатился словарный запас детей ;
- *Речь воспитанников стала более выразительной;
- *Увеличился познавательный интерес;
- *Было замечено бережное отношение к книге;
- *Сформировался интерес к слушанию литературных произведений, просматриванию иллюстраций;
- *Родители стали больше времени уделять чтению дома ,это стало очень заметно.

Вывод

Активное участие в реализации проекта приняли родители и дети. Дети стали бережнее обращаться с книжками, у них появился интерес к рассматриванию книг и рассказыванию по иллюстрациям сюжетов сказок. Книга – источник больших знаний. Дружите с книгой и она будет вашим верным спутником в жизни. А детям мы поможем рассказать и показать этот источник знаний. Поможем полюбить книгу и все ее красоту. Ведь благодаря книжке , наше поколение будет образованнее.

Роль детей, родителей и воспитателей в проекте позволило обогатить познания и представления о книжке, ее значимость, развить связную речь, творческие способности детей, а еще расширить представления детей о произведениях детских писателей. Делая упор, на самостоятельность, инициативу, энергичность и творчество самих ребят. Наша задача была продемонстрировать, что книжка – надежный друг. Принципиально, чтобы и в семье были созданы условия для привития любви и внимания к книге, открытия в ребенке «таланта читателя». Все участники проекта получили массу наслаждения и хорошего настроения.

«Книжка-малышка», изготовленная родителями совместно с детьми, позволила

поднять интерес к художественной литературе, дать понимание значимости книги в жизни человека и увеличить самооценку детей за личный труд.

Чтение содержит большие мысли для формирования у детей грамотности и личностного становления в целом. Ребенок переживает происходящее с героями книги, учится различать хорошее и плохое, доброе и злое, выбирает на какой стороне он хотел бы быть. Иногда переживания побуждают ребенка перечитывать одни и те же книги много раз, в таких случаях ребенок знает все наизусть. Наилучший в мире кинозал - это мозг, и ты осознаешь это, когда читаешь хорошую книгу.

Список литературы

1. Ребенок в детском саду, № 2, 2004 г. – с. 592. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 72 с.3. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: 4. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой Мозаика-Синтез, 2005 Интернет – ресурсы: 1. Первое знакомство с книгой. http://mirknigsch.ucoz.ru/publ/pervoe_znakomstvo_s_knigoj/1-1-0-9
2. Первое знакомство ребенка с книгой. <http://psyhotests.ru/archives/2952>
3. Как помочь ребенку полюбить книги. <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-53526/>
4. Совместное чтение родителей с детьми http://sarschool76.narod.ru/rek_sp6.pdf
5. Родители и дети вместе в мире
книг http://mirknigsch.ucoz.ru/publ/roditeli_i_deti_vmeste_v_mire_knig/1-1-0-11

Проект «Приобщение детей и родителей к художественной литературе путём изготовления книжек-малышек для младшего-дошкольного возраста»



Сотрудничество с сельской библиотекой





Мобильная библиотека в ДОУ для детей и родителей



Спортивные акции проводимые с родителями и воспитанниками группы



Совместные акции по дорожному движению проводимые с родителями



День Калининского района.

Принимали участие в параде колясок совместно с родителями





День семьи любви и верности. Совместная работа с родителями воспитанников

